



STANDARDS BASED GRADING



Calificaciones basadas en estándares y el informe de crecimiento K-1

Comprensión del progreso de su hijo: Una guía para las familias del distrito escolar de Milford



STANDARDS BASED GRADING

Milford
SCHOOL DISTRICT
HOME of the BUCCANERS

Introducción

A partir del año escolar 2021-2022, el distrito escolar de Milford cambió a un enfoque de calificación basado en estándares en el jardín de infantes y ahora está haciendo el cambio a medida que nuestros estudiantes avanzan al primer grado. El propósito de un informe de crecimiento estudiantil basado en estándares es comunicar el nivel de competencia de un alumno a medida que avanza hacia el cumplimiento de los estándares de aprendizaje definidos. Los estándares de aprendizaje son las habilidades académicas establecidas a nivel nacional que su hijo debe saber o ser capaz de hacer al final del año escolar.

El informe de crecimiento estudiantil se alinea completamente con los Estándares Básicos Comunes aprobados por el Estado de Delaware en Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas, los Estándares Estatales de Estudios Sociales de Delaware y los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación. Los indicadores del informe de crecimiento no reflejan todos los estándares enseñados y evaluados a lo largo del año escolar. Más bien, reflejan los niveles de dominio de *prioritarios* que se consideran necesarios para el éxito académico futuro.

El informe de crecimiento está diseñado para:

- alinearse con los estándares estatales actuales;
- reflejar el progreso del estudiante hacia los estándares de nivel de grado;
- ser único para el grado y los estándares de ese grado; y
- proporcionar una evaluación más objetiva de acuerdo con estándares consistentes de nivel de grado.

La investigación respalda las calificaciones y los informes basados en estándares como una base de comunicación que ayudará a los estudiantes a aprender de manera más efectiva a través de mejores comentarios para maestros, estudiantes y familias. El Informe de Crecimiento Basado en los Estándares es solo un componente en el esfuerzo del Distrito Escolar de Milford para mejorar los resultados de aprendizaje para cada estudiante en cada salón de clases.

Versus Calificación Tradicional la Calificación

Basada en estándares comunica cómo se desempeñan los estudiantes en un conjunto claramente definido de objetivos de aprendizaje llamados estándares. La calificación basada en estándares tiene como objetivo identificar lo que un estudiante sabe o puede hacer en relación con los objetivos de aprendizaje preestablecidos.

A diferencia del sistema de calificación tradicional, un sistema de calificación basado en estándares mide el dominio de un estudiante de los estándares de nivel de grado al priorizar el nivel de desempeño más reciente y consistente. Por lo tanto, un estudiante que puede haber tenido problemas al encontrar material nuevo al comienzo de una unidad aún puede demostrar el dominio del contenido y los conceptos clave al final del período de calificación o al final del año escolar.

La calificación basada en estándares brinda a los estudiantes la práctica que necesitan y más de una oportunidad para demostrar el éxito. Utiliza evaluaciones basadas en estándares priorizados y puntajes múltiples por alumno, que reflejan la capacidad de un alumno en un momento específico.

Por el contrario, en el sistema de calificación tradicional, el desempeño de un estudiante durante un período de calificación completo se promedia en conjunto y, por lo general, involucra una sola calificación general de



STANDARDS BASED GRADING

Milford
SCHOOL DISTRICT
HOME of the BUCCANERS

letras o números. A modo de ejemplo, los puntajes de las primeras pruebas que pueden haber sido bajos se promediarían junto con un desempeño más competente más adelante en el curso, lo que daría como resultado una calificación general más baja de lo que indica el desempeño actual del estudiante. El sistema de calificación tradicional no siempre transmite información precisa sobre el crecimiento de los estudiantes.

Progreso Indicadores del Progreso Académico

El progreso académico se reporta en una escala de 1 a 4.

4 Excediendo el Estándar

Un "4" indica que el estudiante tiene comprensión avanzada y excede las expectativas del nivel de grado. Un estudiante que recibe un "4" demuestra habilidades académicamente superiores en esa área específica. Este estudiante aplica el aprendizaje y los conceptos de formas nuevas y variadas, se desafía a sí mismo a pensar profundamente para hacer conexiones y demuestra este conocimiento avanzado en la escuela.

3 Cumplir con el estándar

Un "3" indica que el estudiante tiene una comprensión competente y cumple con las expectativas del nivel de grado. Queremos que todos nuestros estudiantes alcancen un nivel "3" al final del año escolar. Un estudiante que recibe un "3" está bien encaminado con nuestras altas expectativas académicas. ¡Un "3" es algo para celebrar!

2 Acercándose al Estándar

Un "2" indica que el estudiante tiene una comprensión básica y se está acercando a cumplir con las expectativas del nivel de grado. Un estudiante que recibe un "2" comprende el concepto o habilidad básica pero aún no ha alcanzado el nivel competente. Un "2" debe indicar que el desempeño del estudiante varía en consistencia con respecto a la precisión, calidad y nivel de apoyo.

1 Progreso limitado hacia el estándar

Un "1" indica que el estudiante tiene una comprensión mínima y no cumple con las expectativas del nivel de grado, y el desempeño es inconsistente incluso con orientación y apoyo. Los estudiantes que reciban "1" necesitarán apoyo y/o intervenciones adicionales para aprender los materiales y progresar hacia el cumplimiento del estándar.

NA No evaluado en este momento

NA se usa cuando el maestro aún no ha introducido el estándar o la habilidad o no hay suficiente evidencia disponible del logro del estudiante para determinar el progreso.



Evidencia del Estudiante para Determinar el Progreso

A medida que los estudiantes trabajan para lograr las expectativas del nivel de grado en todas las áreas, tanto académicas como no académicas, los maestros consideran cuidadosamente lo siguiente para determinar el progreso:

- una colección de trabajo a lo largo del tiempo;
- Tareas diarias escritas y/u orales;
- Aplicación de habilidades; y
- Evaluaciones formativas y sumativas periódicas (cuestionarios, pruebas, tareas de desempeño basadas en proyectos).

Los maestros continuarán agregando comentarios en forma narrativa en cada uno de los informes de crecimiento del período de calificación final. Los comentarios de los maestros abordarán las fortalezas de los estudiantes, las áreas de crecimiento (tanto académicas como no académicas) y las metas individuales de los estudiantes con respecto a lo que es necesario para alcanzar las expectativas del nivel de grado.

Artes Relacionadas

Las artes relacionadas se evaluarán utilizando los mismos indicadores de nivel de rendimiento que el contenido académico, como se describe anteriormente. Debido al horario rotativo, los estudiantes son evaluados dos veces por año escolar en artes relacionadas. Esto permite un reflejo más completo y genuino del progreso de un estudiante.

Artes Relacionadas Kindergarten	Artes Relacionadas Primer Grado
<ul style="list-style-type: none"> ● Educación física/Salud ● Arte ● Educación del carácter ● Juego de desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Educación física ● Arte ● Música ● Educación del carácter ● Biblioteca/Media ● Tecnología

Desarrollo Social, Hábitos de Trabajo y Cualidades de un Aprendiz

El éxito del estudiante depende más que el logro de los estándares. Los estudiantes también se observan en otras áreas, como ser aprendices autodirigidos, producir trabajos de calidad, trabajar en colaboración con sus compañeros, autorregular sus emociones y ser respetuosos con ellos mismos y con los demás, todos los cuales son rasgos de los estudiantes exitosos. Estas cualidades de un alumno se reflejarán mediante comentarios individuales del maestro de su hijo.



Informe de Calificaciones y Crecimiento Comunicación

Investigaciones indican que las posibilidades de éxito de un estudiante en la escuela mejoran cuando existe una comunicación bidireccional regular y significativa entre la familia y la escuela. El informe de crecimiento K-1 proporciona comentarios directos a las familias, los estudiantes y el personal sobre el progreso hacia los estándares de fin de grado.

Informar el progreso del estudiante es esencial para este proceso de comunicación entre el hogar y la escuela. Las familias deben tener información que refleje con precisión el nivel de desempeño y progreso del estudiante para cumplir con los estándares académicos. La información incluida en el informe de crecimiento y los documentos que lo acompañan deberían permitir a las familias apoyar mejor a sus hijos en el hogar.

El informe de crecimiento es una forma de conocer el progreso de su hijo en la escuela. Las conferencias con el maestro de su hijo y las muestras mejorarán su comprensión de su desempeño en la escuela.

Las siguientes oportunidades de comunicación están programadas en el calendario de cada año:

Cara-a-Cara	Informes de Crecimiento
Orientación de Kindergarten - agosto	MP 1 - noviembre
Casas abiertas - septiembre	MP 2 - enero
Conferencias - octubre	MP 3 - abril
Conferencias - septiembre a junio por solicitar	MP 4 - junio

Las conferencias formales de padres y maestros se llevan a cabo en octubre. Sin embargo, se alienta a los padres a comunicarse con el maestro de su hijo para solicitar una conferencia en cualquier momento. Además, las escuelas ofrecen oportunidades continuas adicionales para la comunicación durante todo el año, que incluyen:

- Llamadas telefónicas y correos electrónicos
- Apps de Comunicación
- Conferencias
- Muestras del trabajo de los estudiantes
- Sitios web del distrito, la escuela y los maestros
- Boletines y alertas de MSD
- Eventos escolares y del distrito
- Reuniones de organizaciones de padres



STANDARDS BASED GRADING



Informes Basados en Estándares y Poblaciones Especiales

Los estudiantes que tienen un IEP

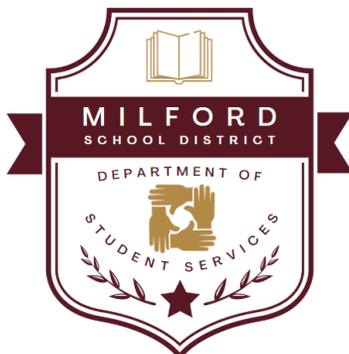
Los principios de calificación basados en estándares son igualmente aplicables y apropiados para los estudiantes con discapacidades que para sus compañeros., si las hay, modificaciones se necesitan para que los estudiantes dominen las expectativas del nivel de grado. Algunos estudiantes en un IEP tienen adaptaciones que los ayudan a progresar hacia los estándares del nivel de grado. Estos estudiantes serán instruidos con estas adaptaciones y luego calificados utilizando los indicadores de progreso académico descritos anteriormente. Otros estudiantes pueden tener estándares de nivel de grado modificados escritos en su IEP. Si un estudiante tiene una expectativa de nivel de grado modificada como parte de su IEP, el indicador de progreso académico, que representa la evaluación del maestro del desempeño del estudiante en el estándar modificado, debe anotarse en el informe de crecimiento. Los padres deben saber que su estudiante está trabajando para lograr un estándar modificado. El profesor puede proporcionar detalles adicionales en la sección de comentarios o en un documento adjunto.

Los estudiantes que son estudiantes multilingües

Los principios de calificación basados en los estándares son igualmente aplicables y apropiados para los estudiantes que están aprendiendo inglés como lo son para sus compañeros nativos de habla inglesa. Los estudiantes multilingües pueden tener expectativas modificadas de nivel de grado para el lenguaje oral, la comunicación o ambos dentro de varias áreas de contenido. Según el dominio del idioma, los maestros multilingües pueden modificar cualquier estándar de lectura, escritura, habla y comprensión auditiva y cualquier estándar de comunicación dentro de otras áreas de contenido. Los estudiantes multilingües y sus compañeros de habla inglesa son evaluados en los mismos estándares académicos de nivel de grado. Las modificaciones y adaptaciones proporcionadas respaldan el dominio de estos estándares. Los padres deben saber que su estudiante está trabajando hacia un estándar de comunicación modificado y está recibiendo adaptaciones para apoyar el dominio de los estándares académicos. Se adjuntará un documento adicional, la Narrativa ML, al informe de crecimiento, que incluye el conocimiento sobre el desarrollo actual del idioma inglés de su estudiante.

Los estudiantes que están en el Programa de Inmersión en Español de Lenguaje Dual

Los estudiantes en el Programa de Inmersión en Español serán evaluados en los estándares académicos apropiados de nivel de grado. También serán evaluados en lenguaje oral y estándares de comunicación para el desarrollo del idioma español. Un documento adicional, el Informe de competencia del estudiante (SPR), se adjuntará al informe de crecimiento, que incluye el conocimiento sobre el desarrollo actual del idioma español de su hijo.



MILFORD SCHOOL DISTRICT



MILFORD SCHOOL DISTRICT



STANDARDS BASED GRADING



Pautas de Promoción

de los estudiantes depende de varios factores. La promoción de cada estudiante se determinará individualmente, y la decisión de promover a un estudiante se toma sobre la base de múltiples factores, incluido el progreso hacia el cumplimiento de los estándares de lengua y literatura en inglés, matemáticas, estudios sociales, ciencias y asistencia escolar. Cuando un estudiante no cumple con los criterios de promoción, el estudiante será retenido o asignado a remediación a través de intervenciones a discreción de la administración escolar. En consulta con un equipo de apoyo estudiantil, la administración de la escuela puede retener/colocar/promocionar a un estudiante bajo ciertas circunstancias, incluidas las ausencias excesivas.

Puede encontrar una copia completa de la [Política de Promoción del Distrito Escolar de Milford](#) en el sitio web de nuestro distrito o visitando <https://tinyurl.com/MSDPromotion>

Para Obtener Información Adicional

Para obtener información específica sobre cómo ayudar a su hijo, comuníquese con el maestro de su hijo.

Para obtener más información sobre el informe de crecimiento actualizado, comuníquese con los administradores de su escuela o con la Dra. Bridget Amory, Directora de Aprendizaje Estudiantil al 302.422.1600 o BAmory@msd.k12.de.us

Ejemplos de Informes de Crecimiento

Vea un informe de crecimiento de muestra en milfordschooldistrict.org/learning-in-msd

The image shows several overlapping sample student growth reports from Milford Schools. The reports are titled "Grade 1 - Growth Report" and include the following sections:

- SCIENCE:** A grid for monitoring progress in areas like "Demonstrate understanding of the Next Generation Science Standards in the areas of: Physical Sciences, Earth and Space Science, Life Science, Engineering, Technology & the Application of Science".
- SOCIAL STUDIES:** A grid for monitoring progress in areas like "Demonstrate understanding of the Delaware State Social Studies Standards in the areas of: Civics, History, Economics".
- RELATED ARTS:** A grid for monitoring progress in areas like "Physical Education", "Art", "Music", "Character Education", "Library/Media", and "Technology".
- ENGLISH LANGUAGE ARTS:** A grid for monitoring progress in areas like "Reading", "Writing", "Speaking & Listening", and "Foundational Skills".
- MATH:** A grid for monitoring progress in areas like "Operations and Algebraic Thinking", "Number and Operations in Base Ten", "Measurement and Data", and "Geometry".

Each grid has columns for MP1, MP2, MP3, and MP4. The reports also include fields for Student Name, Student ID, Teacher, Marking Period, Achievement Scale (1-4), School Year, Special Programs, and Attendance (Excused, Unexcused, Tardy, YTD).